



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Špunti

Motto : Stejně výjimečný jako všichni ostatní

Provozovatel : Malí Špunti z.s.

Adresa dětské skupiny : Černín 96, Černín u Zdic

Tel: 737 573 181

Email: info@ds.spunti.cz

Web: www.ds-spunti.cz

Typ zařízení: celodenní péče o děti s pravidelným provozem

Kapacita: 12 dětí

Věkové složení: 2- 4 roky

Provozní doba: 7:45 – 16:15

Podmínky poskytování služby péče o dítě: provozovatel poskytuje službu s Částečnou úhradou nákladů

Tento plán výchovy a péče byl vypracován na základě metodiky Ministerstva práce a sociálních věcí a zároveň koresponduje s cíli Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Náš plán je z části inspirován i Montessori pedagogikou. Přímé učení všemi smysly, vše si osahat, očíchat a zažít.

Pro koho je naše dětská skupina

Naše dětská skupina je určena především pro děti od dvou do tří let, tedy pro děti před nastoupením do mateřské školy. Výhodou malého dětského kolektivu s nižšími požadavky na dítě, než mají státní mateřské školky, je postupná a nenásilná adaptace dítěte na sociální skupinu jeho vrstevníků. Nově



přijímané děti mají možnost se adaptovat postupně. Rodiče mohou před nástupem navštěvovat skupinu společně s dítětem.

Naším heslem je, že každé dítě má potenciál k růstu. Každé dítě je jedinečné a má svoje tempo a svoje individuální potřeby. Nabízíme dětem rodině blízké prostředí, kde se cítí dobře a v bezpečí.

V naší dětské skupině jsou tedy děti převážně dvouleté a tříleté, a proto je této věkové skupině přizpůsoben denní režim i většina aktivit. Pokud u nás zůstane dítě i v pozdějším věku, je tento věkový rozdíl pečujícími osobami zohledňován a jsou na takové dítě kladeny větší nároky, zejména v oblasti samoobsluhy, hygienických a stravovacích návyků, ale také například při výtvarných nebo dramatických činnostech.

Vzhledem k možnostem, které nám dává naše personální a materiální vybavení nejsme schopni poskytovat péči dětem se specifickými potřebami ani s potravinovými alergiemi.

Materiální zajištění dětské skupiny

Vybavení dětské skupiny plně odpovídá požadavkům aktuálně platné legislativy v oblasti stavebních, hygienických a požárních předpisů. V potaz byla brána nejen bezpečnost dětí, ale i jejich pohodlí a v neposlední řadě také ohled na rozvoj jejich estetického cítění.

Personální zajištění dětské skupiny:

Jakkoliv je materiálnímu zabezpečení dětské skupiny věnována velká pozornost, je to především lidský faktor, který má rozhodující vliv na rozvoj dětí, jejich pocit bezpečí i na celkovou atmosféru dětské skupiny. Práce s dětmi, a zejména s dětmi v takto raném věku, není jen povolání, ale je to především poslání! Dbáme proto na zajištění plně kvalifikovaného personálu, který svoji erudici neustále aktualizuje dalším vzděláváním.

Snažíme se, aby se v naší dětské skupině cítili dobře všichni, a proto je vystavěna na týmové práci. Společný cíl je spokojené dítě, spokojený rodič i spokojený zaměstnanec. Neplníme tedy jen zákonné požadavky na personální obsazení, ale přizpůsobujeme počet pečujících osob aktuálním podmínkám a komfortu dětí i zaměstnanců.

Denní režim

Při organizaci denního režimu je v souladu s doporučeními dětských psychologů zohledňována Maslowova pyramida potřeb. Nejprve jsou proto zajišťovány fyziologické potřeby dětí, jako je potřeba nasycení, spánku a tepelného komfortu, na jejichž základech umožňujeme dětem rozvíjet jejich další potřeby. Bezpečné a laskavé prostředí je v naší dětské skupině samozřejmou prioritou.

Hodně času trávíme venku. Na procházku chodíme i když trochu prší. A když prší trochu víc, kreslíme křídou v našem velkém altánu.



Psychosociální podmínky:

Batolečí a předškolní věk dítěte je obdobím s mnoha výzvami a úkoly. Chceme děti v jejich růstu podporovat, ale chceme především, aby se děti u nás cítily dobře. Klid a pohoda je základním stavebním kamenem pro jakýkoliv další rozvoj, a proto je pro nás přátelská a pohodová atmosféra v naší dětské skupině na prvním místě a má určitě přednost před výkonem. Necháme děti odpočinout, když to potřebují a nenutíme je do žádné aktivní činnosti, která by jim nepřinášela radost.

Víme, že důležitější než papírové znalosti, je pro dítě sebedůvěra a víra ve vlastní schopnosti. Rozvoj kreativity proto upřednostňujeme před dokonalým výsledkem. Je lepší dát dítěti prostor, než ho aktivně pořád opravovat a směřovat k vámi vytyčenému cíli. Vůbec tak nevádí, když papírové sněženky nebudou bílé, ale nakonec třeba červené.

Spolupráce s rodiči

Důležité jsou pro nás také dobré vztahy s rodiči a příbuznými dětí. Je to především rodina, která v tomto období utváří svět dítěte a naším úkolem není funkce rodiny přebírat, ale spolu s rodinou pomáhat dítěti rozšiřovat jeho horizonty a představy o světě a hlavně o sobě samém.

Usilujeme o otevřenou na důvěře založenou komunikaci s rodiči. Běžné požadavky a problémy řešíme při každodenním styku a dále poskytujeme rodičům možnost individuálních konzultací. Samozřejmě využíváme také moderní komunikační prostředky, jako jsou sociální sítě nebo Whatsapp, pomocí kterých rodiče informujeme o aktuálním dění v naší skupince.

Na co se zaměřujeme

Chceme, aby děti nevyrostaly ve skleníku, ale v kontaktu s přírodou a učily se řád každodenního života. Seznamujeme je proto s pracemi v domácnosti a na zahradě, poznáváme s nimi okolní přírodu, její zákonitosti a cyklus, kterým každý rok prochází. V blízkosti naší dětské skupiny se nachází zemědělské provozy, se kterými navazujeme spolupráci. Děti tak mají možnost blízkého kontaktu se domácími zvířátky, což jim dává příležitost pochopit, že na Zemi nejsme sami a, že ji musíme chránit nejen pro sebe, ale i pro druhé. Přímé učení všemi smysly, vše si osahat, očíchat a zažít.

„V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl „(RVP PV, 2017, s. 8).

rozvoj sociálních a emočních dovedností

Dětská skupina je obvykle první místo, kde je dítě samo bez maminky v kolektivu svých vrstevníků. Je to pro něj velmi náročné období. Přijímání nových norem a budování s místa mezi kamarády, pochopení emocí druhého je podstatné pro uvědomění si vlastního já a rozvoje své identity. Věříme,



Že v prostředí s jasnými pravidly se dítě cítí bezpečně a lépe se osvojí sociální dovednosti nezbytné pro jeho další život.

rozvoj hygienických a společenských návyků

Každé dítě je individualita a nerozvíjí se podle tabulky, ale podle svých vlastních schopností, dovedností a motivace. Ve školce využíváme toho, že dítě se učí především nápodobou a identifikací se vzorem. Vedeme tedy děti pomalu a trpělivě k zvládnání úkonů běžného dne.

rozvoj řeči

Říkáme s dětmi spoustu říkanek a básniček. Rozvoj řeči také úzce souvisí s jemnou motorikou, a proto do našeho týdenního programu každodenně zařazujeme tvoření u stolečku, včetně práce s modelínou. Víme, že v dnešním globálním světě je cizí řeč jen o něco málo důležitější než řeč mateřská a proto děti hravou formou (pomocí básniček a písniček) seznamujeme také se základy angličtiny.

rozvoj předčtenářské gramotnosti

Dvouleté dítě má dostatečně rozvinutou paměť a začíná se učit z paměti říkanky a básničky, čímž rozvíjí svou slovní zásobu a zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Říkanek a básniček by proto měly být krátké a rytmické, pohádky rovněž krátké a dějové. Seznamujeme děti s literaturou prostřednictvím básniček, říkanek, pohádek, leporel, obrázkových knih, hádanek a opomenuty nesmí zůstat ani různé omalovánky a vystřihovánky. Důležité je naučit dítě roli symbolů (př. přiřazování obrázků zvířátek k hračkám těchto zvířátek) a tím je připravovat na pochopení role písmen, které přijde až v pozdějším věku.

rozvoj předmatematické dovednosti

S pěstováním předmatematické gramotnosti musíme začít již v dětské skupině, jelikož právě zde se začínají budovat základy matematických pojmů.

rozvoj jemné motoriky

Jemná motorika je úzce spojená s logopedickými schopnostmi dítěte, které v batolecím a předškolním období zažívají intenzivní změny a mají zásadní dopad i na sociální život dítěte. Od útlého věku, je proto děti třeba podporovat v činnostech, které jemnou motoriku zlepšují jako je práce s modelínou nebo hraní si na pískovišti

rozvoj hrubé motoriky

Dvouleté a tříleté děti milují běhání, skákání a lezení a my se snažíme jim toto umožnit v co největší míře. Dítě tímto způsobem poznává svět, upevňuje si svoje sebevědomí (já to dokážu) a zlepšuje si funkce kosterní a svalové soustavy.

Myslíme také na zklidnění a relaxaci. Porozumět vlastnímu tělu je někdy důležitější než velké výkony, a proto do cvičení pravidelně zahrnujeme prvky z dětské jógy.



V jakých oblastech děti rozvíjíme (založeno na oblastech vzdělávání a výchovy RVP PV)

- já a moje rodina a moji kamarádi (budování základních sociálních vztahů, postupné uvolňování vztahů k nukleární rodině)
- já a moje tělo (seznamování se se základními biologickými funkcemi člověka, a podpora zdravého životního stylu)
- Já a moje psychika (rozvoj řeči a komunikativních dovedností, rozvoj tvořivosti)
- já a moje okolí (příroda kolem nás, jak se mění a jak zůstává),
- já a moje kultura (poznávání českých tradičních zvyků a svátků)

Aktivity

Součástí našeho denního programu jsou zejména

výtvarné činnosti - každodenní vyrábění, zkoušení různých technik přiměřených dětem v batolecím a předškolním věku, snažíme se rozvíjet dětskou fantazii, představivost a tvořivost

pohybové činnosti - cesta bosých nohou, velké skákací míče, překážky z molitanových kostek, hry a cvičení pro správné držení těla

dramatické činnosti - jednoduché divadelní hry s maskami, říkanky a básničky s pohybem, četba a poslech pohádek

hudební činnosti - zpívání s nástroji, hraní na klavír,

Snažíme se, aby výše uvedené činnosti byly v týdenním programu rovnoměrně zastoupené a současně, je přizpůsobujeme aktuální situaci v dětské skupině (počet dětí, nováčci, momentální naladění dětí)

Co je v naší dětské skupině specifické

Těžíme z prostředí, kde se naše skupina nachází, tedy na kraji vesnice s možností práce na zahradě, procházek do okolní přírody a kontakt s vesnickým životem.



Tematický blok č. 1

ZÁŘÍ: Já a moji kamarádi

Podzimní zahrada, ovoce a zelenina

ŘÍJEN: Barvy podzimu

LISTOPAD: Venku už je tma

(období plískanic si zpříjemňuje pohádkami, divadélky a tvořením v teple)

Tematický blok č. 2

PROSINEC Těšíme se na Vánoce

(tvoření s Vánoční tematikou, zpěv koled, pečení a zdobení perníčků)

LEDEN Příroda spí, ale my ne

(ven chodíme za každého počasí, jen se tepleji oblečeme)

ÚNOR Čas na zimní sporty

(využíváme každé příležitosti, abych protáhli tělo)

Tematický blok č. 3

BŘEZEN Blíží se jaro

(začátek zahradnických prací - příprava půdy na záhonech, setí semínek do květináčů)

DUBEN Měsíc bezpečnosti -(bazální seznámení s prací složek záchranného systému (policie, hasiči, zdravotníci)

KVĚTEN Už toho hodně umíme, známe všechna pravidla ve školce

Tematický blok č. 4

(teď je to trochu jiné - v červenci se k nám připojí větší kamarádi z mateřských škol a v srpnu dětská skupina odpočívá a my jedeme k babičce a k moři)

ČERVEN: jsme pořád na hřišti, možná pozveme i rodiče, aby si s námi opekli špekáčky

ČERVENEC : už víme všechno jak to v naší dětské skupině chodí a můžeme se s tím pochlubit starším kamarádům, kteří k nám na chvíli zavítají ze zavřených mateřských škol

SRPEN : máme zavřeno, všichni odpočíváme